

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета экономики и
информационной безопасности

Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

И.о. декана факультета экономики и
информационной безопасности

О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры экономики и
менеджмента

Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и менеджмента

А.Н. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Деньги, кредит, банки

(наименование)

образовательная
программа

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

доцент, Швецова Н.К.,
канд. экон. наук, доцент
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	25
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов твердых знаний и практических навыков в области денежного обращения и кредита, изучение специальной денежно-кредитной, банковской, биржевой и валютной терминологии: сложных процессов в денежно-кредитной и валютной системах, что позволит студентам профессионально ориентироваться в вопросах денежного обращения, кредитования и банковской деятельности в условиях рыночных отношений.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) – 6 этап.

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) – 2 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	1	1
		Микроэкономика	1-2	2
		Макроэкономика	2	3
		Основы бухгалтерского учета		
		Финансы	3-4	4
		Эконометрика	4	5
		Мировая экономика и международные экономические отношения		
		Деньги, кредит, банки	5	6
		Экономика общественного сектора	6	7
		Экономика труда	7	8
		Налоговый учет и отчетность		
		Маркетинг	10	9
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и	Государственная итоговая аттестация		
		Статистика	4	1
		Мировая экономика и международные экономические		

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	отношения		
	Деньги, кредит, банки	5	2
	Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности	7-8	3
	Международные стандарты финансовой отчетности	8	4
	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	10	5
	Преддипломная практика		
Государственная итоговая аттестация			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую природу, функции и формы современных денег, сущность, функции, формы кредита; - роль денег в функционировании рыночной экономики, состав и структуру современной денежной массы; - характеристику современных денег, кредита, банков; - структуру национальной банковской системы и функции ее отдельных элементов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить четкое представление об элементах и структуре денежного оборота в РФ, о сфере использования наличных денежных средств и безналичных перечислений; - собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитных институтов; - выполнять расчеты показателей, характеризующих денежно-кредитные отношения на макро- и микроуровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об эволюции денежного обращения, причинах демонетизации золота; - формами и методами обработки, навыками обобщения и анализа информации в денежно-кредитной сфере для достижения поставленной цели; - навыками обоснования и представления результатов экономических расчетов в области денежно-кредитных отношений в соответствии с принятыми стандартами;
------	--

	- навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики.
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и механизм функционирования отечественной банковской системы; - особенности различия в основных подходах к вопросу о возникновении денег; - структурные принципы и особенности построения денежной массы; сущность инфляции и причины ее появления; - специфику операций коммерческих банков и их роли в современной экономике; - принципы организации статистической информации, особенности формирования информационной базы в сфере денежного обращения и кредита; - основные особенности отечественной и зарубежной кредитной системы, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию денежно-кредитного рынка с целью выбора наиболее эффективных способов реализации денежно-кредитных сделок; - осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации; - оценивать изменение ситуации на рынках капитала; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в сфере денежного обращения и кредита; - выявлять тенденции изменения экономических показателей в сфере денежного обращения и кредита. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическим инструментарием оценки состояния денежного обращения; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе; - методологией статистического исследования.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задачи, расчетно-графическая работа (РГР), реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

заочная форма обучения: 8 лекционных часов, 10 практических часов, 153 часа самостоятельной работы, контроль - 9 часов.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, функции и виды денег	11	2	-	-	9
2	Денежные системы и их устройство	11	2	-	-	9
3	Теории денег и развитие денежных систем	11	2	-	-	9
4	Денежный оборот и его структура	11	2	-	-	9
5	Спрос на деньги и денежное предложение	13	-	4	-	9
6	Инфляция	11	-	2	-	9
7	Методы стабилизации денежного обращения	9	-	-	-	9
8	Сущность кредита и кредитных отношений	10	-	-	-	10
9	Функции и законы кредита	10	-	-	-	10
10	Формы и виды кредита	12	-	2	-	10
11	Ссудный процент	12	-	2	-	10
12	Банковская система	10	-	-	-	10
13	Центральные банки	10	-	-	-	10
14	Коммерческие банки	10	-	-	-	10
15	Денежно-кредитная политика	10	-	-	-	10
16	Международные финансовые и кредитные институты	10	-	-	-	10
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	180	8	10	-	153

2.2. Тематический план лекций

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Сущность, функции и виды денег	2
2	Денежные системы и их устройство	2
3	Теории денег и развитие денежных систем	2
4	Денежный оборот и его структура	2
5	Спрос на деньги и денежное предложение	-
6	Инфляция	-
7	Методы стабилизации денежного обращения	-
8	Сущность кредита и кредитных отношений	-
9	Функции и законы кредита	-
10	Формы и виды кредита	-
11	Ссудный процент	-
12	Банковская система	-
13	Центральные банки	-
14	Коммерческие банки	-
15	Денежно-кредитная политика	-
16	Международные финансовые и кредитные институты	-
	Итого по дисциплине	8

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

План:

1. Возникновение и свойства денег
2. Функции и роль денег
3. Эволюция форм и видов денег

Тема 2. Денежные системы и их устройство

План:

1. Денежная система страны
2. Эволюция денежных систем
3. Национальная валютная система
4. Мировая валютная система

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

План:

1. Формирование научных представлений о деньгах
2. Ведущие денежные теории
3. Денежные теории после отказа от золотого обращения
4. Теоретические воззрения на эволюцию денежной системы
5. Денежные реформы в России

Тема 4. Денежный оборот и его структура

План:

1. Сущность денежного оборота и признаки его классификации
2. Сущность и принципы организации безналичного денежного оборота
3. Условия применения форм безналичных расчетов в РФ
4. Формы безналичных расчетов в Российской Федерации
5. Сущность и принципы организации налично-денежного оборота

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

План:

1. Формирование спроса на деньги
2. Денежная масса и денежная база
3. Создание денег банковской системой
4. Денежное предложение и электронные деньги
5. Использование иностранных валют в денежном обращении суверенных государств

Тема 6. Инфляция

План:

1. Содержание и формы проявления инфляции
2. Измерение инфляции
3. Типы, виды и формы инфляционных процессов

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

План:

1. Антиинфляционная политика
2. Денежные реформы
3. Практика регулирования инфляции в России

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

План:

1. Необходимость кредита
2. Сущность кредита, его структура и элементы
3. Стадии движения кредита
4. Роль кредита в национальной экономике
5. Принципы кредитования и их характеристика

Тема 9. Функции и законы кредита

План:

1. Функции кредита
2. Законы кредита

Тема 10. Формы и виды кредита

План:

1. Характеристика и классификация форм кредита
2. Банковский кредит
3. Коммерческий кредит
4. Потребительский кредит
5. Лизинговый кредит
6. Международный кредит

Тема 11. Ссудный процент

План:

1. Сущность, функции и границы ссудного процента
2. Основы формирования ссудного процента
3. Виды процентных ставок и порядок формирования их уровня

Тема 12. Банковская система

План:

1. Понятие банковской системы
2. Системообразующие факторы развития банковской системы
3. Состояние и проблемы развития банковской системы России
4. Транснациональные банки и их роль в мировой банковской системе

Тема 13. Центральные банки

План:

1. Условия возникновения центральных банков
2. Цели деятельности и функции центрального банка

Тема 14. Коммерческие банки

План:

1. Сущность коммерческих банков
2. Функции и классификация коммерческих банков
3. Операции коммерческих банков
4. Финансовая устойчивость и банкротство банков

Тема 15. Денежно-кредитная политика

План:

1. Денежно-кредитная политика: цели, содержание и реализация
2. Методы и инструменты денежно-кредитной политики
3. Особенности денежно-кредитной политики в России

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

План:

1. Международные финансовые организации
2. Международные клубы кредиторов

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Сущность, функции и виды денег	-
2	Денежные системы и их устройство	-
3	Теории денег и развитие денежных систем	-
4	Денежный оборот и его структура	-
5	Спрос на деньги и денежное предложение	4
6	Инфляция	2
7	Методы стабилизации денежного обращения	-
8	Сущность кредита и кредитных отношений	-
9	Функции и законы кредита	-
10	Формы и виды кредита	2
11	Ссудный процент	2
12	Банковская система	-
13	Центральные банки	-
14	Коммерческие банки	-
15	Денежно-кредитная политика	-
16	Международные финансовые и кредитные институты	-
	Итого по дисциплине	10

Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

План:

1. Появление и развитие товарных денег у разных народов мира.
2. Точки зрения на функции денег в экономике: сравнительный анализ.
3. Государственные бумажные деньги и их развитие в России (Европе, США).

Тема 2. Денежные системы и их устройство

План:

1. Денежная система Российской Федерации и ее элементы.
2. Монометаллические денежные системы и их развитие: общий анализ.
3. Золотой монометаллизм и развитие "золотого стандарта".

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

План:

1. Научные представления о деньгах: с Древнего мира по Новое время.
2. Количественная теория денег и монетаризм.

Тема 4. Денежный оборот и его структура

План:

1. Денежный оборот и денежное обращение: сущность и классификация.
2. Организация безналичного денежного оборота в России и за рубежом.
3. Организация наличного денежного обращения в России и за рубежом.

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

План:

1. Кейнсианская теория спроса на деньги.
2. Неоклассическая теория спроса на деньги.
3. Денежная масса и денежная база в России: статистические показатели.

Практические задачи

1. Рассчитайте по таблице долю наличных денег в общей денежной массе России. Интерпретируйте полученные результаты. Что можно сказать об уровне развития финансового рынка и финансовых инструментов, способных служить средством сохранения ценности в условиях высокой инфляции? Насколько высока степень доверия населения банковскому сектору? Почему доля наличных денег в денежной массе страны позволяет косвенным образом получить оценку масштабов теневой экономики? С чем это связано?

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
M0	4 038,1	5 062,7	5 938,6	6 430,1	6 985,6	7 171,5
M2	15 267,6	20 011,9	24 483,1	27 405,4	31 404,7	32 110,5
Прирост M2	17,66%	31,07%	22,34%	11,94%	14,59%	2,25%
ИПЦ, % (на конец предыдущего года)	108,8	108,8	106,1	106,6	106,5	111,4

2. Функция спроса на деньги имеет вид:

$$L = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{Y}{i} \right) \cdot P.$$

Равновесный выпуск равен 500, равновесная номинальная ставка процента составляет 20%, реальное предложение денег постоянно и равно 2500. Найдите уровень равновесный уровень цен.

3. Функция спроса на деньги имеет вид:

$$L = \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{Y}{i/2} \right) \cdot P.$$

Постройте функции спроса и предложения денег в следующих координатах (сначала указана величина, откладываемая по оси ординат, затем – по оси абсцисс):

- $P - L$, полагая $Y = 500$ и $i = 20\%$;
- $i - L$, полагая $Y = 500$ и $P = 2$;
- $Y - L$, полагая $P = 2$, $i = 0,2$.

Тема 6. Инфляция

План:

1. Сущность инфляции, ее появление и развитие.
2. Измерение инфляции официальными статистическими органами.
3. Неофициальные и нестандартные методы измерения инфляции.

Практические задачи

1. На сумму 1,5 млн руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты из расчета 28% годовых. Ежемесячная инфляция в рассматриваемом периоде характеризуется темпами 2, 5, 2 и 1,8%. Определить наращенную сумму с учетом инфляции.

2. Клиент открыл в банке вклад на сумму 1,2 млн руб. сроком на 2,5 года под сложную процентную ставку 12,5% годовых. Предполагаемая ежемесячная инфляция в рассматриваемом периоде составит 0,9%. Определить реальный прирост капитала в результате описанной операции.

3. Инфляция в стране характеризуется уровнем примерно 1,5% в квартал. При этом средняя номинальная ставка по банковским кредитам составляет около 12%. Определите реальную доходность (реальную процентную ставку) банковских операций.

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

План:

1. Антиинфляционная политика: сущность, методы и инструменты.
2. Денежные реформы в СССР: причины и последствия.
3. Денежные реформы на постсоветском пространстве как борьба с инфляцией.

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

План:

1. Исторические аспекты появления кредитных отношений.
2. Экономисты различных школ о кредитных отношениях.

Тема 9. Функции и законы кредита

План:

1. Перераспределительная функция кредита и ее особенности.
2. Кредитный рынок, его структура и роль в экономике.

Тема 10. Формы и виды кредита

План:

1. Развитие банковского кредитования в Российской Федерации.
2. Возникновение, развитие и роль коммерческого кредита.

Практические задачи

1. Администрация региона получила кредит в банке на сумму 6,0 млн руб. сроком на 5 лет. Процентная ставка по кредиту определена в 10,5% для 1-го года, для 2-го года предусматривается надбавка к процентной ставке в размере 1,5%, для 3-го года и последующих лет — в размере 0,75%. Определить сумму долга, подлежащую погашению по истечении срока займа и среднюю процентную ставку за весь срок кредита.

2. Клиент получил в банке 2,5 млн. руб. под 9,5% годовых, через 2 года и 270 дней он вернул полную сумму долга разовым платежом. Определить возвращенную им сумму при использовании банком сложных процентов.

3. Вексель, предоставленный по договору коммерческого кредита, был учтен в банке за 45 дней до срока погашения по ставке 8% годовых. В результате учета владелец векселя получил 1,2 млн руб. Какова номинальная стоимость векселя, если расчет велся с использованием примерных (коммерческих) процентов?

Тема 11. Ссудный процент

План:

1. Теории ссудного процента и их особенности.
2. Равновесие на кредитном рынке и формирование уровня ссудного процента.

Практические задачи

1. Кредит в размере 900 тыс. руб. сроком на 4 года взят под ставку 5% годовых. Составить план погашения равными срочными платежами (аннуитетными платежами).

2. Долг в 100 тыс. долл. решено погасить по специальному графику за 4 года. Ежегодные платежи по первым трем годам определены в размере 40, 20 и 30 тыс. долл. Ставка процента по долгу установлена на уровне 10%. Определите:

- а) остаток долга на конец третьего (начало четвертого) года;
- б) величину четвертой срочной уплаты;
- в) чему равны ежегодные суммы погашения долга и процентов.

3. В настоящее время обязательство заемщика перед кредитором составляет 1 000 д.е. Финансовое состояние предприятия-должника не позволяет ему погасить эту задолженность по предусмотренной кредитным договором ставке в 8% даже с рассрочкой в 4 года. Вместе с тем при снижении ставки до 5% отсрочка в погашении кредита по схеме равных срочных уплат возможна и выплачиваемые предприятием средства не нарушают нормальных условий его функционирования. Кредитор согласился на выплаты по льготной ставке. Определить общие потери кредитора, т.е. величину предоставленной заемщику льготы.

Тема 12. Банковская система

План:

1. Структура и развитие банковской системы России.
2. Особенности развития и структура банковской системы США.

Тема 13. Центральные банки

План:

1. История становления Центрального банка Российской Федерации.
2. Особенности возникновения и развития Федеральной резервной системы США.

Тема 14. Коммерческие банки

План:

1. История возникновения и становления коммерческой банковской деятельности.
2. Формирование коммерческих банков на территории России.

Тема 15. Денежно-кредитная политика

План:

1. Денежно-кредитная политика России в 1990-х гг.: цели, методы, инструменты.
2. Денежно-кредитное регулирование в России с начала XXI в.

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

План:

1. Взаимоотношения России с Международным валютным фондом.
2. Деятельность МБРР и ЕБРР в Российской Федерации.

Задание на расчетно-графическую работу по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

В рамках расчетно-графической работы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» студентам необходимо провести анализ основных показателей монетарной сферы российской экономики. Анализ проводится за период 1 (один) календарный год в соответствии с вариантом задания.

Информационной базой для проведения аналитических расчетов служат статистические данные, официально публикуемые Федеральной службой государственной статистики (www.gks.ru) и Центральным банком Российской Федерации (www.cbr.ru).

Для целей расчетно-графической работы студентам будут необходимы следующие данные за указанный в задании год:

- денежный агрегат M0 (по состоянию на начало каждого месяца года и на первое января последующего года);
- денежный агрегат M2 (по состоянию на начало каждого месяца года и на первое января последующего года);
- сумма безналичных средств;
- денежная база в широком и узком определении и их элементы;
- номинальный ВВП (в текущих ценах в целом за год);

- индекс-дефлятор ВВП (в целом за год);
- индекс потребительских цен на товары и услуги;
- индекс цен согласно варианту задания.

Номер варианта расчетно-графической работы при индивидуальном выборе представляет собой последнюю цифру номера зачетной книжки студента (цифра "0" обозначает вариант № 10). В случае организованной выдачи задания группе (поток) методику определения номера варианта преподаватель может определить отдельно.

Календарный год для проведения анализа по заданию определяется по следующей простой формуле:

$$N = Y - x,$$

где N – календарный год для проведения анализа; Y – год выдачи задания на расчетно-графическую работу по плану; x – номер варианта студента.

От варианта также зависит сфера изучаемых инфляционных процессов:

№ вар.	Год для анализа	Наименование изучаемого индекса цен для третьего раздела работы (по Росстату)
1	$Y - 1$	Индекс потребительских цен на продовольственные товары
2	$Y - 2$	Индекс потребительских цен на непродовольственные товары
3	$Y - 3$	Индекс потребительских цен на услуги
4	$Y - 4$	Индекс цен производителей промышленных товаров
5	$Y - 5$	Индекс цен производителей добычи полезных ископаемых
6	$Y - 6$	Индекс цен производителей обрабатывающих производств
7	$Y - 7$	Индекс цен производства и распределения электроэнергии, газа и воды
8	$Y - 8$	Индекс цен производителей сельскохозяйственной продукции
9	$Y - 9$	Индекс цен производителей продукции растениеводства
10	$Y - 10$	Индекс цен производителей продукции животноводства

Средство оценивания: расчетно-графическая работа

Шкала оценивания:

Оценка «Отлично». Расчетно-графическая работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «Хорошо». Расчетно-графическая работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.

Оценка «Удовлетворительно». В расчетно-графической работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «Неудовлетворительно». Расчетно-графическая работа не выполнена.

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Сущность, функции и виды денег	9
2	Денежные системы и их устройство	9
3	Теории денег и развитие денежных систем	9
4	Денежный оборот и его структура	9
5	Спрос на деньги и денежное предложение	9
6	Инфляция	9
7	Методы стабилизации денежного обращения	9
8	Сущность кредита и кредитных отношений	10
9	Функции и законы кредита	10
10	Формы и виды кредита	10
11	Ссудный процент	10
12	Банковская система	10
13	Центральные банки	10
14	Коммерческие банки	10
15	Денежно-кредитная политика	10
16	Международные финансовые и кредитные институты	10
	Итого по дисциплине	153

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современные кредитные деньги: ключевые особенности и эмиссия.
2. Электронные деньги и их связь с теоретическими воззрениями на деньги.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы предпосылки возникновения денег?
2. Назовите важнейшие свойства денег? Что означает термин "всеобщий стоимостной эквивалент"?
3. Какие функции присущи современным деньгам? В чем особенности каждой из этих функций?
4. Что такое полноценные деньги? Объясните сущность процесса демонетизации золота.
5. Что такое неполноценные деньги? Какие виды неполноценных денег Вы знаете?
6. Объясните особенности современных кредитных денег?

Тема 2. Денежные системы и их устройство

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Биметаллические денежные системы и их применение в экономике.
2. Фидуциарные денежные системы и их современное состояние.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие элементы включает в себя национальная денежная система?
2. Каковы элементы денежной системы России?

3. В чем прослеживается взаимосвязь типов, видов и форм денег с типами национальных денежных систем?
4. Как закончилась эпоха золотого стандарта?
5. Какова структура спроса и предложения золота в современном мире?
6. На Ваш взгляд, высокий спрос на золото со стороны физических лиц предъявляется в высокоразвитых или в развивающихся странах?
7. Охарактеризуйте принципы управления денежной системой страны.
8. Как сказывается глобализация на денежной системе отдельных государств?
9. Оцените возможные последствия утраты долларом США статуса резервной валюты для глобальной экономики.
10. Оцените возможные последствия распада еврозоны для статуса доллара США в мире. Заинтересованы ли США в распаде еврозоны?
11. Нуждается ли современный мир в единой глобальной валюте? На ваш взгляд, кто мог бы стать ее эмитентом?

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Металлическая теория денег.
2. Марксистская теория денег.
3. Номиналистическая теория денег.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы научные представления о деньгах, выраженные в работах античных и средневековых авторов?
2. Перечислите основные денежные теории, разработанные человечеством к настоящему времени.
3. В чем состоят основные положения денежной теории Дж. Ло?
4. Назовите основные положения металлической теории денег.
5. Охарактеризуйте особенности и противоречия количественной теории денег. Что общего и каковы различия между количественной и номиналистической теориями денег?
6. В чем заключаются основные положения монетаризма? Является ли монетаризм современной версией количественной теории?
7. Сформулируйте основные положения теории процента и денег Дж. Кейнса.
8. Как соотносятся закономерности исторической эволюции денежной системы и развитие теории денег?
9. Каковы современные направления развития денежной теории?

Тема 4. Денежный оборот и его структура

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности применения форм безналичных расчетов в России и за рубежом.
2. Платежная система и платежный оборот.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные термины денежного оборота?
2. Как взаимосвязаны денежный и платежный оборот?
3. Назовите признаки классификации структуры денежного оборота.
4. Каковы особенности денежного оборота при различных моделях экономики?
5. Перечислите основные формы безналичных расчетов.
6. Назовите основные условия, принципы и документальное обеспечение безналичных расчетов.
7. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов аккредитивами.
8. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов платежными поручениями.
9. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов платежными требованиями.

10. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов инкассовыми поручениями.
11. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов чеками.
12. Что понимается под налично-денежным оборотом?
13. Перечислите принципы организации налично-денежного оборота.

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Создание денег банковской системой и механизм банковского мультипликатора.
2. Современная практика использования иностранных валют в обращении.

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под денежной массой? Каковы структурные элементы денежной массы?
2. В каких практических целях рассчитываются денежные агрегаты?
3. Охарактеризуйте механизм денежного предложения. Какие институты эмитируют деньги в фидуциарных денежных системах?
4. Что такое денежная база? Что на практике включается в денежную базу? Приведите формулы расчета денежной базы.
5. Что такое мультипликация денег? Раскройте воздействие банковского мультипликатора на денежную массу и отдельные агрегаты на условном (гипотетическом) примере.
6. Какие факторы определяют спрос на деньги? Как можно измерить спрос на деньги?
7. Почему в фидуциарных денежных системах необходимо денежно-кредитное регулирование?
8. Что такое долларизация экономики? В каких странах она отмечалась?

Тема 6. Инфляция

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Инфляционные процессы в России в 1990-х годах.
2. Инфляция в России в кризисные периоды 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова основная причина инфляции?
2. Назовите важнейшие формы проявления инфляции.
3. Свойственна ли инфляция глобальной экономике?
4. Оказывают ли на инфляционные процессы в Российской Федерации глобализационные процессы? В чем это проявляется?
5. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
6. Существуют ли универсальные подходы к измерению инфляции?
7. Как измеряется гиперинфляция?
8. Возможно ли использование инфляции в целях стимулирования экономического роста и снижения социальной напряженности?

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Антиинфляционная политика Банка России в 1990-х годах.
2. Антиинфляционная политика ЦБ РФ в 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие методы используются для снижения инфляции?
2. Как проявлялась инфляция в условиях планово-распределительной системы хозяйствования?
3. Какие виды денежных реформ существуют?

4. Что такое девальвация и как влияет на экономику повышение и снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным?
5. Какие методы регулирования инфляции использовались после финансового кризиса 1998 г.?
6. Что такое система таргетирования и какова ее цель?
7. Какие трудности стоят перед регулятором для снижения инфляции в текущие годы?

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Роль кредита и кредитных отношений в экономике России.
2. Законодательное регулирование отношений субъектов кредитных отношений.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается необходимость кредита?
2. Какова сущность кредита?
3. Назовите элементы кредита.
4. Перечислите стадии движения кредита.
5. Какова роль кредита в развитии национальной экономики?
6. Определите роль кредита в социальной сфере.
7. Назовите принципы кредитования и дайте их краткую характеристику.
8. Что выступает в качестве обеспечения возвратности кредита?
9. Дайте характеристику залога.
10. В чем отличие гарантии от поручительства?

Тема 9. Функции и законы кредита

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Функция замещения денег кредитными операциями и ее влияние на экономику.
2. Точки зрения на функции кредита: сравнительный анализ.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные функции кредита?
2. Охарактеризуйте законы кредита.
3. В чем заключается основная особенность законов кредита?

Тема 10. Формы и виды кредита

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Состояние рынка потребительского кредитования в России.
2. Динамика международного кредита и его роль в мировой экономике.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику основных форм кредита.
2. Чем форма кредита отличается от вида кредита?
3. В чем заключаются особенности банковского кредитования?
4. Каковы признаки классификации банковских кредитов?
5. Назовите виды коммерческого кредита.
6. Чем банковский кредит отличается от коммерческого кредита?
7. Охарактеризуйте особенности потребительского кредита.
8. Дайте определение лизинга и назовите его основные виды.
9. Что входит в состав лизинговых платежей?
10. Охарактеризуйте особенности и виды международного кредита.

Тема 11. Ссудный процент

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Формирование процентных ставок по банковским вкладам и депозитам.

2. Формирование процентных ставок по банковским кредитам.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем вызвана необходимость ссудного процента?
2. Раскройте экономическую сущность ссудного процента.
3. Объясните функции ссудного процента.
4. Назовите и охарактеризуйте признаки классификации ссудного процента.
5. Назовите и опишите виды процентных ставок.
6. Охарактеризуйте основные модели определения процентных ставок конкретного

банка?

Тема 12. Банковская система

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности развития и структура банковской системы Великобритании.
2. Развитие и современное состояние транснациональных банков.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику основным системообразующим факторам банковских систем.
2. Какие институты в составе банковских систем выполняют регулирующие, надзорные, эмиссионные, операционные и вспомогательные функции?
3. Аргументируйте необходимость и содержание динамичного развития банковской системы России. Каков состав банковской системы России?
4. В чем состоят особенности транснациональных банков по сравнению с национальными банками?
5. Какова роль ТНБ в процессах глобализации? Какие риски для национальных банковских систем несет деятельность ТНБ?

Тема 13. Центральные банки

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Уникальный опыт создания Европейского центрального банка.
2. Современная деятельность Банка России: цели, функции, инструменты.

Вопросы для устного опроса:

1. Как исторически происходило формирование функций центральных банков? Назовите основные группы современных функций центральных банков.
2. Какие причины возникновения центральных банков являются основными? Охарактеризуйте их.
3. Назовите цели и основные задачи ЦБ РФ.
4. Дайте характеристику ФРС. Каковы особенности ее организационного строения, статуса, целей деятельности?
5. Перечислите функции Банка России в соответствии с Федеральным законом "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".
6. В чем заключается банковское обслуживание центральным банком правительства и коммерческих банков?
7. Охарактеризуйте организационное строение Банка России.

Тема 14. Коммерческие банки

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Показатели развития коммерческих банков в Российской Федерации.
2. Финансовая устойчивость и ликвидность коммерческих банков.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие коммерческого банка.
2. Какие банки относились к банкам с полным резервированием, а какие – к банкам с частичным резервированием?

3. Какие черты банков с частичным резервированием унаследовали современные коммерческие банки?
4. Перечислите основные функции коммерческих банков.
5. Дайте определение пассивных и активных операций банка.
6. Что является источником формирования банковских ресурсов?
7. Какими основными свойствами обладают пассивы и активы банка?
8. Перечислите основные виды банковских операций.
9. Дайте краткую характеристику видов банковских кредитов.
10. Выделите основные виды банковских операций с ценными бумагами.
11. Назовите виды операций банков на валютном рынке.
12. В чем заключаются фундаментальные причины банкротства современных банков?
13. Какие показатели используются для анализа и оценки финансовой устойчивости банков?
14. Дайте определение ликвидности банка.

Тема 15. Денежно-кредитная политика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности денежно-кредитной политики США.
2. Денежно-кредитное регулирование в странах Еврзоны.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте содержание денежно-кредитной политики. Какие виды денежно-кредитной политики существуют?
2. Каковы основные цели денежно-кредитного регулирования? Как денежно-кредитная политика взаимосвязана с другими экономическими политиками?
3. Почему и как в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и операционные цели?
4. Дайте характеристику трансмиссионного механизма денежно-кредитного регулирования.
5. По каким каналам импульсы денежно-кредитного регулирования воздействуют на экономику? Охарактеризуйте основные каналы трансмиссионного механизма.
6. Раскройте значение таргета в денежно-кредитном регулировании. В чем состоят достоинства и недостатки монетарного таргетирования, инфляционного и валютного (курсового) таргетирования?
7. Какие методы и инструменты денежно-кредитного регулирования используются Банком России?
8. Какие инструменты регулирования являются "инструментами точной (тонкой) настройки" денежно-кредитной сферы, а какие – более грубыми, но высокоэффективными инструментами?
9. Какие можно выделить этапы в становлении и развитии денежно-кредитной политики России за последние 20 лет? В чем состоят особенности каждого этапа?
10. В чем причины стерилизации денежной массы в Российской Федерации в период 2004-2007 гг.?
11. Какие стратегические задачи стоят перед денежно-кредитной политикой Российской Федерации в перспективном периоде?

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Показатели деятельности Группы Всемирного банка: история и современность.
2. Отношения Российской Федерации с международными клубами кредиторов.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова цель создания Международного валютного фонда?

2. Каковы основные цели и задачи Всемирного банка?
3. Что представляет собой Европейский банк реконструкции и развития?
4. Перечислите принципы деятельности Парижского клуба.
5. В чем различие Парижского и Лондонского клубов кредиторов?

Перечень тем рефератов и докладов

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

1. Появление и развитие товарных денег у разных народов мира.
2. Точки зрения на функции денег в экономике: сравнительный анализ.
3. Государственные бумажные деньги и их развитие в России (Европе, США).
4. Современные кредитные деньги: ключевые особенности и эмиссия.
5. Электронные деньги и их связь с теоретическими воззрениями на деньги.

Тема 2. Денежные системы и их устройство

1. Денежная система Российской Федерации и ее элементы.
2. Монометаллические денежные системы и их развитие: общий анализ.
3. Золотой монометаллизм и развитие "золотого стандарта".
4. Биметаллические денежные системы и их применение в экономике.
5. Фидуциарные денежные системы и их современное состояние.

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

1. Научные представления о деньгах: с Древнего мира по Новое время.
2. Количественная теория денег и монетаризм.
3. Металлическая теория денег.
4. Марксистская теория денег.
5. Номиналистическая теория денег.

Тема 4. Денежный оборот и его структура

1. Денежный оборот и денежное обращение: сущность и классификация.
2. Организация безналичного денежного оборота в России и за рубежом.
3. Организация наличного денежного обращения в России и за рубежом.
4. Особенности применения форм безналичных расчетов в России и за рубежом.
5. Платежная система и платежный оборот.

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

1. Кейнсианская теория спроса на деньги.
2. Неоклассическая теория спроса на деньги.
3. Денежная масса и денежная база в России: статистические показатели.
4. Создание денег банковской системой и механизм банковского мультипликатора.
5. Современная практика использования иностранных валют в обращении.

Тема 6. Инфляция

1. Сущность инфляции, ее появление и развитие.
2. Измерение инфляции официальными статистическими органами.
3. Неофициальные и нестандартные методы измерения инфляции.
4. Инфляционные процессы в России в 1990-х годах.
5. Инфляция в России в кризисные периоды 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

1. Антиинфляционная политика: сущность, методы и инструменты.
2. Денежные реформы в СССР: причины и последствия.

3. Денежные реформы на постсоветском пространстве как борьба с инфляцией.
4. Антиинфляционная политика Банка России в 1990-х годах.
5. Антиинфляционная политика ЦБ РФ в 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

1. Исторические аспекты появления кредитных отношений.
2. Экономисты различных школ о кредитных отношениях.
3. Роль кредита и кредитных отношений в экономике России.
4. Законодательное регулирование отношений субъектов кредитных отношений.

Тема 9. Функции и законы кредита

1. Перераспределительная функция кредита и ее особенности.
2. Кредитный рынок, его структура и роль в экономике.
3. Функция замещения денег кредитными операциями и ее влияние на экономику.
4. Точки зрения на функции кредита: сравнительный анализ.

Тема 10. Формы и виды кредита

1. Развитие банковского кредитования в Российской Федерации.
2. Возникновение, развитие и роль коммерческого кредита.
3. Состояние рынка потребительского кредитования в России.
4. Динамика международного кредита и его роль в мировой экономике.

Тема 11. Ссудный процент

1. Теории ссудного процента и их особенности.
2. Равновесие на кредитном рынке и формирование уровня ссудного процента.
3. Формирование процентных ставок по банковским вкладам и депозитам.
4. Формирование процентных ставок по банковским кредитам.

Тема 12. Банковская система

1. Структура и развитие банковской системы России.
2. Особенности развития и структура банковской системы США.
3. Особенности развития и структура банковской системы Великобритании.
4. Развитие и современное состояние транснациональных банков.

Тема 13. Центральные банки

1. История становления Центрального банка Российской Федерации.
2. Особенности возникновения и развития Федеральной резервной системы США.
3. Уникальный опыт создания Европейского центрального банка.
4. Современная деятельность Банка России: цели, функции, инструменты.

Тема 14. Коммерческие банки

1. История возникновения и становления коммерческой банковской деятельности.
2. Формирование коммерческих банков на территории России.
3. Показатели развития коммерческих банков в Российской Федерации.
4. Финансовая устойчивость и ликвидность коммерческих банков.

Тема 15. Денежно-кредитная политика

1. Денежно-кредитная политика России в 1990-х гг.: цели, методы, инструменты.
2. Денежно-кредитное регулирование в России с начала XXI в.
3. Особенности денежно-кредитной политики США.
4. Денежно-кредитное регулирование в странах Еврoзоны.

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

1. Взаимоотношения России с Международным валютным фондом.
2. Деятельность МБРР и ЕБРР в Российской Федерации.
3. Показатели деятельности Группы Всемирного банка: история и современность.
4. Отношения Российской Федерации с международными клубами кредиторов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным

	аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	31
Проработка конспекта лекций	25
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	25
Проработка учебной литературы	21
Подготовка к расчетно-графической работе	24
Написание докладов и рефератов	27

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки»:

1. Устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах в области денег, кредитов, банков, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет представлением об эволюции денежного обращения, причинах демонетизации золота; формами и методами обработки, навыками обобщения и анализа информации в денежно-кредитной сфере для достижения поставленной цели. Обладает навыками обоснования и представления результатов экономических расчетов в области денежно-кредитных отношений в соответствии с принятыми стандартами. Владеет навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики. Обладает навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.	Отлично
Продвинутый	Составляет четкое представление об	Хорошо

	<p>элементах и структуре денежного оборота в РФ, о сфере использования наличных денежных средств и безналичных перечислений. Собирает и анализирует данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитных институтов. Выполняет расчеты показателей, характеризующих денежно-кредитные отношения на макро- и микроуровнях. Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики (инфляция, денежная масса, процентные ставки и др.) с целью изучения закономерностей. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики.</p>	
Базовый	<p>Знает экономическую природу, функции и формы современных денег, сущность, функции, формы кредита.</p> <p>Имеет представление о роли денег в функционировании рыночной экономики, составе и структуре современной денежной массы; характеристику современных денег, кредита, банков. Демонстрирует знания о структуре национальной банковской системы и функциях ее отдельных элементов. Знает основную терминологию, используемую при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и свойства денег.

2. Функции денег.
3. Формы и виды денег: общая характеристика.
4. Кредитные деньги. Банкноты и депозитные деньги.
5. Денежная система страны и ее стандартные компоненты.
6. Эволюция денежных систем: общая характеристика.
7. Монометаллические и биметаллические денежные системы.
8. Система золотого монометаллизма.
9. Фидуциарные денежные системы и их современное состояние.
10. Национальная валютная система.
11. Мировая валютная система и история ее формирования.
12. Формирование научных представлений о деньгах.
13. Денежные теории: количественная и металлическая теории.
14. Денежные теории: номинализм и теория бумажных денег.
15. Денежная теория Дж. Кейнса.
16. Монетаризм как версия количественной теории денег.
17. Денежные реформы в России.
18. Денежный оборот: сущность и классификация.
19. Организация безналичного денежного оборота.
20. Расчеты платежными поручениями.
21. Расчеты по аккредитиву.
22. Расчеты чеками.
23. Расчеты по инкассо.
24. Организация налично-денежного оборота.
25. Формирование спроса на деньги: кейнсианский подход.
26. Формирование спроса на деньги: неоклассический подход.
27. Денежная масса и денежные агрегаты. Ликвидность и монетизация.
28. Денежная база, ее формирование и использование.
29. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
30. Понятие, проявление и факторы инфляции. Дефляция.
31. Неденежные факторы инфляции. Особенности инфляции в России.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Измерение инфляции. Индексы цен.
34. Типы, виды и формы инфляционных процессов.
35. Антиинфляционная политика.
36. Денежные реформы: понятие и виды.
37. Регулирование инфляции в России в переходный период.
38. Регулирование инфляции в России в начале XXI в.
39. Необходимость кредита.
40. Сущность, структура и элементы кредита.
41. Стадии движения кредита.
42. Принципы кредитования и их характеристика.
43. Функции и законы кредита.
44. Характеристика и классификация форм кредита.
45. Банковский кредит.
46. Коммерческий кредит.
47. Потребительский кредит.
48. Сущность, функции и формирование ссудного процента.
49. Виды процентных ставок.
50. Банковская система: понятие и состав.
51. Системообразующие факторы развития банковской системы.
52. Состояние и развитие банковской системы России.
53. Возникновение и развитие центральных банков.

54. Цели деятельности и функции центральных банков.
55. Сущность коммерческих банков.
56. Функции и классификация коммерческих банков.
57. Операции коммерческих банков.
58. Денежно-кредитная политика: цели, содержание и механизмы.
59. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
60. Международные финансовые организации.

Тестовые задания по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

0 вариант

1. Процесс демонетизации золота означает:
 - а) **утрату золотом функции денежного товара**
 - б) становление системы золотого монометаллизма
 - в) развитие системы биметаллизма
 - г) уменьшение государством золотого содержания монет

2. Выберите, какая функция денег состоит в том, чтобы через цены выразить стоимости разнообразных товаров как одноименные, качественно однородные и количественно сравнимые величины:
 - а) функция средства обращения
 - б) функция средства накопления
 - в) функция средства платежа
 - г) **функция меры стоимости**

3. Деньги, которые имеют товарную природу и обладают собственной внутренней стоимостью, – это:
 - а) неполноценные деньги
 - б) **полноценные деньги**
 - в) кредитные деньги
 - г) бумажные деньги

4. Кредитные деньги отличаются тем, что их обеспечением (в отличие от государственных бумажных денег) является(ются):
 - а) **активы (имущество) эмитентов**
 - б) бюджетные средства
 - в) закон, т.е. "слово" государства
 - г) имущество всех субъектов экономики

5. Определите, какая из перечисленных теорий денег основывалась на трактовке денег как порождения государственной власти и на этом основании часто определяется как государственная теория денег:
 - а) количественная теория денег
 - б) марксистская теория денег
 - в) **номиналистическая теория денег**
 - г) металлическая теория денег

6. Монетаризм как версия количественной теории денег исходит из прямой связи между:
 - а) **деньгами и ценами**
 - б) деньгами и производством
 - в) деньгами и инвестициями
 - г) деньгами и потреблением

7. Исторически сложившаяся национальная система организации денежного обращения, обслуживающая народнохозяйственный оборот, закреплённая традициями и оформленная законодательно – это:

- а) **денежная система**
- б) валютная система
- в) кредитная система
- г) банковская система

8. Определите тип денежных систем, в которых денежные знаки не являются представителями общественного материального богатства:

- а) товарные денежные системы
- б) металлические денежные системы
- в) **фидуциарные денежные системы**
- г) электронные денежные системы

9. Определите, какая система биметаллизма характеризуется тем, что ценовое соотношение между золотыми и серебряными монетами складывается стихийно на основе рыночной стоимости денежных металлов:

- а) **система параллельной валюты**
- б) система двойной валюты
- в) система "хромающей" валюты
- г) система рыночного стандарта

10. Заполните пропуск: "После Второй мировой войны поддерживался межгосударственный _____ стандарт на основе Бреттонвудской системы соглашений".

- а) золотомонетный
- б) золотослитковый
- в) **золотодевизный**
- г) фидуциарный

11. Составная часть денежного оборота, постоянный переход денежных знаков от одних юридических или физических лиц к другим – это:

- а) денежный оборот
- б) платёжный оборот
- в) **денежное обращение**
- г) денежно платёжный оборот

12. Определите, какое количество расчётных счетов имеет право открывать юридические лица в России:

- а) **любое необходимое количество**
- б) только один
- в) два счета, при условии, что они открыты в разных банках
- г) не более трех, при условии, что они находятся в разных федеральных округах

13. Объём денег в наличной и безналичной формах, создаваемый банковской системой (центральным банком и коммерческими банками) – это:

- а) спрос на деньги
- б) **предложение денег**
- в) денежный рынок
- г) инвестиционный спрос

14. Формула спроса на деньги, выражающая функциональную зависимость количества денег в обращении (M) от изменения дохода L1(Y) и процентной ставки L2(r), была предложена:

- а) К. Марксом
- б) И. Фишером
- в) А. Маршаллом и А. Пигу
- г) **Дж. М. Кейнсом**

15. Центральный банк обычно обладает монопольным правом эмиссии:

- а) **наличных денег**
- б) безналичных денег
- в) наличных и безналичных денег
- г) всей денежной массы в совокупности

16. Отношение денежного агрегата M2 к ВВП, показывающее степень насыщенности экономики деньгами – это:

- а) **коэффициент монетизации**
- б) скорость обращения денег
- в) денежный мультипликатор
- г) денежный акселератор

17. Определите, что относится к методам создания денежной базы Центральным банком (несколько ответов):

- а) продажа иностранной валюты
- б) **покупка государственных ценных бумаг**
- в) выпуск центральным банком собственных облигаций
- г) **кредиты коммерческим банкам**

18. Определите, какой механизм можно описать следующей схемой:

Цены↑ ⇒ Зарплата↑ ⇒ Издержки↑ ⇒ Цены↑

- а) **инфляционная спираль**
- б) дефляционная спираль
- в) инфляционный мультипликатор
- г) инфляционный акселератор

19. В качестве элементов кредита выступают (несколько ответов):

- а) **субъекты кредитных отношений**
- б) **объект кредитных отношений**
- в) инструмент кредитных отношений
- г) метод кредитных отношений

20. Субъекты хозяйствования или население, имеющие потребность в ресурсах, в рамках кредитных отношений выступают как:

- а) кредиторы
- б) **заемщики**
- в) залогодержатели
- г) лендеры

21. Начальной (исходной) стадией движения кредита является:

- а) **размещение кредита**
- б) высвобождение ресурсов у заемщика

- в) возврат заемщиком ссуженной стоимости
- г) получение кредита заемщиком

22. Определите, какой принцип кредитования выражает необходимость не только возврата заемщиком полученных кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использование:

- а) возвратность
- б) срочность
- в) платность**
- г) обеспеченность

23. Письменное обязательство кредитной или страховой организации по просьбе заемщика уплатить кредитору в соответствии с условиями денежную сумму по представлении кредитором письменного требования о ее уплате – это:

- а) поручительство
- б) гарантия**
- в) залог
- г) заклад

24. Среди перечисленного выберите основные функции кредита (несколько ответов):

- а) перераспределительная функция**
- б) распределительная функция
- в) функция замещения денег кредитными операциями**
- г) функция ускорения воспроизводственного процесса

25. Подсистема страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации организуется:

- а) Агентством по страхованию вкладов (АСВ)**
- б) Агентством по реструктуризации кредитных организаций (АРКО)
- в) Агентством по стабильности банковской системы (АСБС)
- г) Федеральной службой по финансово-бюджетному надзору (ФСФБН)

26. Функцию, отличительную для центрального банка, – монопольную эмиссию наличных денег до XIX в.:

- а) выполняли все существовавшие на то время центральные банки
- б) выполнял только Банк Северной Америки
- в) выполнял только Банк Англии
- г) не выполнял ни один банк**

27. Независимость центральных банков понимается в действующем законодательстве в первую очередь как независимость от бюджета государства и его бюджетных обязательств – это означает, что правительство не вправе требовать от центрального банка:

- а) эмиссионного финансирования бюджета**
- б) исполнения норм действующего законодательства
- в) подотчетности перед законодательным органом власти
- г) управления государственным долгом от имени государства

28. Определите, какая функция коммерческих банков состоит в том, что коммерческие банки как финансовые посредники аккумулируют временно свободные денежные средства населения, опосредованно выполняя ряд социальных функций:

- а) эмиссионная
- б) мобилизационная**
- в) кредитно-инвестиционная
- г) расчетно-платежная

29. Операции по привлечению денежных средств банками называются:

- а) пассивными**
- б) активными
- в) неактивными
- г) дебетовыми

30. Монетарное таргетирование как режим проведения денежно-кредитной политики в качестве таргета (цели) предполагает:

- а) достижение определенного обменного курса
- б) определенный уровень инфляции
- в) объем денежной массы или ее отдельные агрегаты**
- г) достижимый объем инвестиций в экономику страны

Перечень практических заданий

Задача 1.

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задача 2.

Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задача 3.

Определить, удалось ли выполнить в 2006 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задача 4.

Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Задача 5.

Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Задача 6.

Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

Задача 7.

Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задача 8.

ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 9.

Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

Задача 10.

Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили; под ред. Е.Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 783 с. : табл., граф., ил., схемы [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 481 с.: табл., схемы - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>

2. Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 380 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

2. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт: worldeconomy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)

2. Сайт: Макроэкономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hsemacro.narod.ru/> (содержит курсы лекций по макроэкономике различных преподавателей ГУ – ВШЭ)

3. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gess.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Лаборатория социально-экономических исследований, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 306.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, (AsusTeK COMPUTER INC H110M-R/Intel(R) Core(TM) i3-7100 CPU @ 3.90GHz/8192.00 Gb).	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ (Лиценз. договор 011/216 от 01.09.2017). 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лиценз. договор 011/216 от 01.09.2017).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 301А.	Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования.	
Помещение для самостоятельной работы,	Основное учебное оборудование:	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от

<p>424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.</p>	<p>специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.</p>	<p>23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).</p>
---	---	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 40 лист об

(подпись)

(количество листов пронумеровано)

Проректор по научной и образовательной
деятельности АНО ВО «Мурманский институт
открытый социальный институт»

(подпись)

